**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ШЕЛОПУГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

**Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы**

**Реутова ТА Чупрова НП Сергеева НП**

**28 августа 2020года 31 августа 2020года приказ№ 137**

**8 сентября**

**2020 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК**

**КЛАСС 3 Б УЧЕБНЫЙ ГОД 2020-2021**

**УЧИТЕЛЬ Яковлева Анна Васильевна**

**ШЕЛОПУГИНО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку**

**1-4 класс**

**«Начальная школа XXI века»**

**НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва, Просвещение,2014 г
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40936)
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями в СанПиН от 24.11. 2015 года)
7. ООП НОО МОУ Шелопугинская СОШ
8. Учебный план МОУ Шелопугинской СОШ на 2020-2021 учебный год.
9. Локальный акт МОУ Шелопугинской СОШ о рабочей программе.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993 (с изменениями)
11. Приказ МО РФ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС начального обучения»;
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
13. Программа четырехлетней начальной школы по русскому языку, проект: «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Обучение грамоте» (автор Журова Л.Е.), «Русский язык» (автор Иванов С.В.) под общей ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011

**Планируемые результаты освоения курса**

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

*В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.*

*Содержательная линия «Система языка»*

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира*

**Содержание программы**

**1 класс** (54–85 ч)

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласныезвуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1.показатель мягкости предшествующего согласного;

2. разделительный

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

— обозначение гласных после шипящих (***ча — ща***, ***чу —*** ***щу***, ***жи — ши***);

— *сочетания* ***чк***, ***чн***;

— перенос слов;

— непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

— знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание словакак единства звучания и значения. *Выявление слов, значение* *которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и при-знаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями*

* *условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

— правильно писать сочетания ***ча — ща***, ***чу — щу***, ***жи —*** ***ши*** под ударением;

— переносить слова;

— писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

— правильно писать словарные слова, определённые программой;

— ставить точку в конце предложения;

— грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов2;

— осознавать цели и ситуации устного общения;

— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*

* + *использовать алфавит при работе со словарями*
* *справочниками;*
  + *различать слова, называющие предметы, действия*
* *признаки; задавать вопросы к словам;*
  + *выбирать языковые средства в соответствии с целя-ми и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
  + *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения*
* *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
  + *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

**2 класс** (5 ч в неделю; 170 ч)

***«Как устроен наш язык»***

*(Основы лингвистических знаний) (57 ч)*

**Фонетика и графика** (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор*, *день*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

***Орфоэпия.*** *Произношение звуков и сочетаний звуков,**ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Слово и предложение** (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные.

Слова, называющие признаки, — имена прилагательные.

Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

**Состав слова (морфемика)** (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова; *значения приставок*. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов*. *Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Лексика** (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

***«Правописание»***

*(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)* Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
* разделительные твёрдый и мягкий знаки;
* правописание приставок: **об-**, **от-**, **до-**, **по-**, **под-**, **про-**; **за-**, **на-**, **над-**;
* *правописание суффиксов имён существительных:* ***-онок-***, ***-ёнок-***; ***-ок-***; ***-ек-***; ***-ик-***; ***-ость-***;
* *равописание суффиксов имён прилагательных:* ***-ов-***,***-ев-***, ***-ив-***, ***-чив-***, ***-лив-***;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»*** *(34 ч)***Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

**Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста*.

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текс-тов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

***Повторение*** *(5 ч)*

***Резервные уроки*** *(16 ч)*

**3 класс** (5 ч в неделю; 170 ч)

***«Как устроен наш язык»***

*(Основы лингвистических знаний) (62 ч)*

**Фонетика и графика** (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

***Орфоэпия.*** *Произношение звуков и сочетаний звуков,**ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка*.

**Состав слова (морфемика)** (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

**Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение*, *определение*, *обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***.

**Морфология** (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные* *и служебные*.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование* *предложно-падежной формы*. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных*.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных* *и притяжательных имён прилагательных*. *Словообразование имён прилагательных*.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

***«Правописание»***

*(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)* Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* + Приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
  + *Соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах*;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)1;
  + буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
  + буквы ***и***, ***ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
  + *суффиксы имён существительных* ***-ок-****,* ***-ец-****,* ***-иц-****, сочетания* ***ичк****,* ***ечк****,* ***инк****,* ***енк****;*
  + мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  + безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
  + *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на* ***-ий****,* ***-ия****,* ***-ие****;*
  + буквы ***о***, ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц***;
  + безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
  + раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  + знаки препинания при однородных членах предложении с союзами ***и***, ***а***, ***но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»*** *(30 ч)*

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного

и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение* *норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование* в *текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.*

***Резервные уроки*** *(25 ч)*

**4 класс** (5 ч в неделю; 170 ч)

***«Как устроен наш язык»***

*(Основы лингвистических знаний) (54 ч)*

**Фонетика и графика** (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

***Орфоэпия***

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение* в *словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка*.

**Состав слова (морфемика)** (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология** (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшееи будущее время глаголов. *Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам *в* прошедшем времени. *Словообразование глаголов*. *Глагол в предложении*. (22 ч)

*Наречие: значение и употребление в речи*. *Морфологический разбор наречий*. (5 ч)

*Имя числительное: общее значение*. (3 ч)

**Синтаксис** (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи* *слов в словосочетании*. (7 ч)

*Различение простых и сложных предложений*. (5 ч)***«Правописание»***

*(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)* Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы глаголов* ***-ива-/-ыва-****,* ***-ова-/-ева-****;*
* *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *буквы* ***а****,* ***о*** *на конце наречий;*
* *мягкий знак на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных;*
* *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текс-тов.

***«Развитие речи»*** *(29 ч)* **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения* с *элементами сочинения; сочинения-повествования, сочи-нения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи*. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

***Резервные уроки*** *(35 ч)*

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов (4часа в неделю).

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
|  | Фонетика . Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова | 3 |
|  | Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу. | 4 |
|  | Синтаксис | 16 |
|  | Морфология | 35 |
|  | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 45 |
|  | Развитие речи | 17 |
|  | Проверочные и контрольные уроки | 16 |
|  | Итого: | 1. часов |

**Количество контрольных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тест | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Текущее изложение |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа по развитию речи | 1 | 1 |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Объём текста для диктанта | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| Объём текста для списывания | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| Объём текста для изложения |  |  | 55-60 слов | 55-60 слов |
| Объём словарного диктанта | 12 слов | | | |

**Тематическое планирование по русскому языку (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающегося** |  |
|  | Повторяем фонетику. | Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. |  |
|  | Вспоминаем правила написания заглавной буквы. | Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова ивыбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения. |  |
|  | Фонетиче­ский анализ слова. | Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила. |  |
|  | Вспомина­ем правило переноса слов. | Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу. |  |
|  | Текст, его признаки и типы. | Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовок и выбирать окончание текста. |  |
|  | Правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. | Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг. |  |
|  | Состав слова. | Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу. |  |
|  | Правописа­ние безудар­ных гласных в корне слов. | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропус­ками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной. |  |
|  | Разбор слова по составу. | Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. |  |
|  | Повторяем правила правописания согласных в корне. | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова. |  |
|  | **Текущий диктант** *или* **тест** по теме «Повторение изученных орфограмм». | Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания. |  |
|  | Разбор слова по составу и словообразование. | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме. |  |
|  | Повторяем правописа­ние суффиксов. | Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов. |  |
|  | Повторяем правописа­ние приставок. | Анализировать языковой материал: определять принцип клас­сификации слов. Повторять изученные орфо­граммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу. |  |
|  | **Текущая контрольная работа** *или* **тест** по темам«Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком. |  |
|  | Предложе­ние и его смысл. Слова в предложе­нии. | Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предло­жении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка. |  |
|  | Виды предложе­ния по цели высказыва­ния и инто­нации. | Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказыва­ния предложения. Работать с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работать с рисунками. |  |
|  | Последова­тель­ность предложе­ний в тексте. **Самостоятельная работа по развитию речи** по теме «Текст, заголовок текста». | Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста. |  |
|  | **Списывание** по теме«Повторение изученных орфограмм». | Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последователь­ности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста. |  |
|  | Главные члены предложе­ния. | Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с руб­рикой «Путешествие в прош­лое». Анализировать языковой матери­ал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах. |  |
|  | Повторяем написание раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков. | Решать проблемную ситуацию: различать разделительные **ь** и **ъ**. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком. |  |
|  | Главные члены предложе­ния. | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». |  |
|  | **Словарный диктант.**  Подлежа­щее. | Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом. |  |
|  | Сказуемое. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения. |  |
|  | Учимся писать письма. | Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Второсте­пенные члены предложе­ния. Обстоятельство. | Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Учимся писать приставку **с**-. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками **с**-. |  |
|  | **Итоговый диктант** по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |
|  | Обстоятельство. | Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство. |  |
|  | Определе­ние. | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении. |  |
|  | Учимся писать слова с двумя корнями. | Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов. |  |
|  | Определе­ние. | Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения. |  |
|  | Запоми­наем соедини­тельные гласные ***о, е.*** | Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку. |  |
|  | Дополне­ние. | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнивать, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с ***о*** и ***ё*** после шипящих в корне слова. Писать по памяти. |  |
|  | **Текущая контрольная работа** *или* **тест** по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения». | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение. |  |
|  | Учимся пи­сать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. |  |
|  | **Списывание.** | Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами. |  |
|  | Однород­ные члены предложе­ния. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения. |  |
|  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ***ци*** и ***цы*** в корне, с окончанием ***-ы*.** |  |
|  | Однород­ные члены предложе­ния. | Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. |  |
|  | Знаки пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц]. |  |
|  | Учимся писать письма. | Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу. |  |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­ложения. | Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем». |  |
|  | **Словарный диктант.**  Однород­ные члены предложе­ния. | Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. |  |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­ложения. | Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника. |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова. | Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». | Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений. |  |
|  | Повторе­ние. | Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания. |  |
|  | **Итоговый диктант за первое полугодие** по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |
|  | Части речи. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника. |  |
|  | Самосто­ятельные и служебные части речи. | Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание». |  |
|  | Имя существительное. | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям. |  |
|  | Учимся писать изложение. | Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах. |  |
|  | Род имен существи­тельных. | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание». |  |
|  | Род имен существи­тельных. | Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание». |  |
|  | Учимся писать изложение. | Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи. |  |
|  | Число имен существи­тельных. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте. |  |
|  | Правописа­ние мягко­го знака после шипящих в именах существи­тельных. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ***ь*** после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных. |  |
|  | Число имен существи­тельных. | Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных. |  |
|  | Изменение имен существи­тельных по числам. | Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения. |  |
|  | **Текущая контрольная работа** по теме «Части речи, род и число имен существительных». | Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу). |  |
|  | Учимся писать изложение. | Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст. |  |
|  | Измене­ние имен существи­тельных по паде­жам. | Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило. |  |
|  | Падеж имен существи­тельных. Косвенные падежи. | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винитель­ного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами. |  |
|  | \* Падеж имен существи­тельных. Падежные предлоги. | Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги). |  |
|  | Учим слова с удвоенны­ми согласными в кор­не слова. | Писать слова с удвоенными согласными **бб, нн, лл, рр, жж.** Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными **сс, мм, пп**. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке. |  |
|  | Падеж имен существи­тельных. | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать пра­вила и алгоритмы их примене­ния. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. |  |
|  | Учимся пи­сать суф­фикс ***-ок-*** в именах существи­тельных. | Проводить наблюдение над особенностями суффикса *-****ок***. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами **-*ек, -ик, -ок.*** |  |
|  | Падеж имен существи­тельных. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Учимся писать суффиксы -***ец***- и -***иц***- и сочетания ***ичк*** и ***ечк***. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Состав­лять слова по заданным моделям. Словарная работа. |  |
|  | Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. | Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа­лом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного. |  |
|  | Учимся писать сочетания ***инк, енк.*** | Наблюдать за словами с сочетаниями ***инк, енк*** и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными. |  |
|  | **Текущий диктант** по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |
|  | Склонение имен существительных. | Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. |  |
|  | Правописа­ние без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 1-го склонения. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | **Списывание.** | Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах. |  |
|  | Склонение имен существи­тельных родительного падежа множественного числа. | Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу. |  |
|  | **Тест** по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». | Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа. |  |
|  | Правописание без­ударных окончаний имен существитель­ных 1-го склонения. | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы. |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные». |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний. |  |
|  | Учимся писать изложения. | Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста. |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения. |  |
|  | Имена существительные собствен­ные и нарицательные. | Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу. |  |
|  | Правопи­сание гласных в оконча­ниях имен существи­тельных после ши­пящих и *ц.* | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов. |  |
|  | Способы образова­ния имен существи­тельных. | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования. |  |
|  | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 3-го склонения. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Способы образова­ния имен существи­тельных. | Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** по теме «Грамматические признаки имени существительного». | Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня. |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существитель­ных 3-го склонения. | Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу. |  |
|  | **Текущее изложение.** | Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения. |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова. | Выполнять повторительно-обобщающие упражнения. |  |
|  | **Словарный диктант.**  Повторяем правописа­ние без­ударных окончаний имен суще­стви­тель­ных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | Работать в орфографической тетради. |  |
|  | **Итоговый диктант** по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |
|  | Имя прилагательное. | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изу­чением имени прилагатель­ного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упраж­нения: связь имени прилага­тельного и имени существи­тельного, начальная форма имени прилагательного. |  |
|  | Правописа­ние окончаний имен существи­тельных множествен­ного числа. | Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Имя прилагательное. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных. |  |
|  | Правописа­ние имен существи­тельных на ***ий, ия, ие.*** | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на ***ий, ия, ие.*** |  |
|  | Повторе­ние правил правописа­ния безударных окончаний имен существи­тельных. | Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и]. |  |
|  | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |
|  | Качествен­ные имена прилагательные. | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнивать признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен при­лагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прила­гательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой ***не-***, суффиксами ***-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-*** |  |
|  | Изложе­ние с элемен­тами сочинения. | Работать в группах: смысловая цельность текста. Самосто­ятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путе­шествие в прошлое» и «Обра­ти внимание». Анализировать текст. |  |
|  | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таб­лицу данными прилагатель­ными в форме сравнительной и превосходной степени). |  |
|  | Правопи­сание окончаний имен прилагательных. | Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку. |  |
|  | Учимся писать изложение. | Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения. |  |
|  | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных. |  |
|  | Правописа­ние окончаний имен прилагательных. | Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | Краткая форма качествен­ных прила­гательных. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. |  |
|  | Учимся писать сочинение. | Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте. |  |
|  | Относи­тельные имена прилагатель­ные. | Классифицировать имена прилагательные: имеют или  не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный воп­рос в рубрике «Давай поду­маем». Работать с рубрикой «Обрати внимание». |  |
|  | Правописа­ние относительных прилага­тельных. | Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами ***-ов-, -ан-, -ян-, -енн-.*** |  |
|  | Учимся писать сочинение. | Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст. |  |
|  | **Текущая контрольная работа** по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». | Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу. |  |
|  | Относитель­ные имена прилагатель­ные. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи». |  |
|  | Правописа­ние относительных прилага­тельных. | Работать в орфографической тетради. |  |
|  | Притяжа­тельные имена при­лагатель­ные. | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. |  |
|  | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |
|  | Правописа­ние сравнительной степени качествен­ных прилагательных. | Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое». |  |
|  | **Списывание.** | Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы. |  |
|  | Правописа­ние крат­кой формы качествен­ных прила­гательных. **Словарный диктант.** | Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формули­ровать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова. |  |
|  | Местоиме­ние. | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
|  | **Текущее изложение.** | Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное. |  |
|  | Личные местоиме­ния. | Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника. |  |
|  | Правописа­ние местои­мений с предлогами. | Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былину. |  |
|  | Как изме­няются местоиме­ния. | Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения. |  |
|  | Правописа­ние место­имений. Как изменя­ются место­имения. | Выполнять тренировочные упражне­ния. Классифицировать местоимения-существи­тельные и местоимения-прилагательные. |  |
|  | **Комплексная итоговая контрольная работа.** На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». | Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов. |  |